|  |  |
| --- | --- |
| Datum: (5/3– 2015) | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV III** |

**PRIPRAVA NA PRVO UČNO URO**

**1. del: OSNOVNI PODATKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Šola | **Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina** | |
| **Predmet/-a** | **Francoščina** |  |
| **Učitelj/-a** | **Sonja Škvarč** | **Samuel Farsure** |
| Oddelek | **4B/C** | |
| Datum | 5.3.2015 | |
| Kraj/Prostor | Učilnica 50 | |

**2. del: DIDAKTIČNA PRIPRAVA in POTEK UČNE URE**

**Didaktična priprava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** |  |
| ⮀ Učni sklop | **Francoski tisk in časopisi** |
| **Učni cilji** | **Za dijake:**   * Uporaba strategij za reševanje nalog * Spoznavanje francoskega tiska in novega besedišča v zvezi s tem * Primerjanje s slovenskim tiskom   **Za udeležence:**   * Opazovanje timskega dela pri … * Ugotavljanje dodane vrednosti timskega dela |
| **Pričakovani učni rezultati (PUR)** | **Dijaki** :  S pomočjo vprašalnika bodo spoznali imena različnih časopisov, rubrike v njih in značilnosti posameznih časopisov  **Tako, da**  Bodo prelistali časopise in samostojno odgovorili na vprašanja  **Udeleženci bodo**:   1. med opazovanjem  * zapisovali, kako učitelja organizirata in vodita potek dejavnosti * izpolnili opazovalni obrazec  1. po opazovanju  * izrazili vtise in kritična mnenja o izpeljanih učnih urah * ugotovili dodano vrednost timskega dela * primerjali s svojo pedagoško prakso * razmislili o možni vpeljavi modela v svoj pouk |
| **Pristopi k poučevanju:**  **Strategije, oblike, metode** | **Interaktivno timsko poučevanje:**  **Učitelj kot mentor, pripravi učne dejavnosti tako, da lahko dijaki sami aktivirajo svoje strategije in znanje jezikovnih elementov pri razvijanju kompetenc.**  **Učitelj usmerja delo dijakov** |
| ⮀ Vrste/Tipi (I)TP | Soodvisni/tradicionalni |
| **Pristopi k učenju:**  **Strategije, oblike, metode** | Delo v skupinah ali individualno  Samostojno delo na podlagi učnega lista  Uporaba učitelja usmerjevalca, nudi podporo |
| **Učna gradiva in orodja:** |  |
| Za učence/dijake | **Učni list, zvezek, učbenik** |
| Za učitelja (Viri) | Opazovalni list |

**Potek učne ure**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čas**  **Trajanje** | **DEJAVNOSTI UČITELJEV** | | **DEJAVNOSTI UČENCEV/DIJAKOV** | **OPOMBE** |
| **Učitelj 1 (SU)** | **Učitelj 2 (TU)** | **Operativne/Izvedbene in kognitivne/miselne** | **Vrsta ITP in**  **DODANA VREDNOST** |
| **2 min** | **Na kratko predstavi opazovalno skupino.** | *Pripravi gradivo.* |  | **Tradicionalno** |
|  |  | (Ustno vodi poprave DN) |  |
| **2 min** | *Ledolomilec* : Devinette sur l'invention de la presse/Gutenberg? | |  |
| **2 min** | **Razloži cilje prve ure in da navodila** | Razdeli gradivo: vprašalnik | Dobijo učni list. Pogledajo, ga preberejo. |
| **15 do 20 min** | **Pomaga** | Pomaga | Z učnim listom krožijo po učilnici, kjer so po mizah razporejeni časopisi. Ob pregledovanju časopisov poskusijo odgovoriti na vprašanja (glej učni list 1) |
| **10 min** | **Vodi poročanje** | Komentira | Poročajo |
| **5 min** |  | Zaključi :  Kaj ste opazili?  V primerjavo s slovenskimi časopisi?  Ali lahko najdejo slovenske vzporednice ?  Ali kaj manjka? |  |

**3. del: REFLEKSIJA (vnaprejšnja racionalna evalvacija) UČITELJEV O DODANI VREDNOSTI ITP**

|  |
| --- |
| **Velik vložek v pripravo**  **Vsak učitelj lahko prispeva gleda na osebno poznavanje časopisov v svojem kulturnem okolju**  **Dinamičnost zaradi fizičnega stika s tiskanim časopisom**  **Avtentičnost naloge, v življenju se bodo srečali s takimi časopisi in jih prelistali, ter morali razumeti vsaj bistvene informacije**  **Učitelja raziskujeta, kako je možno najprimerneje didaktizirati avtentične vire** |

**4. del: DIDAKTIČNI NAPOTKI ZA UČITELJE**

|  |
| --- |
| **Prenosljivost v druge razrede in druge jezike**  **Tveganje zaradi odvisnosti od dostopnosti materialov** |

**DODANA VREDNOSTI ITP: Obrazložitev**

|  |  |
| --- | --- |
| Ko modeliramo timsko poučevanje, mora v največji možni meri priti do izraza **dodana vrednost** oz. **presežna kakovost**, ki jo omogoča prav ta – in edino ta – izvedbeno-organizacijska oblika pouka.  Kaj je torej tisto (*gl. sito smiselnosti ITP*), kar   * **lahko izvedeta** **le dva učitelja** skupaj, eden sam pa ne (npr. interdisciplinarni pouk),   oz.   * **dva izvedeta bolje** kot en sam (v čem in kako/koliko bolje?). |  |

**PREDNOSTI TIMSKEGA POUKA**, prikazane shematsko in zaradi večje preglednosti poenostavljeno, so **dvojne narave**, in sicer ene ali druge oz. obojne hkrati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Poudarek na strokovnem znanju**  **oz. specifični ekspertnosti učiteljev** | **Poudarek na učni izpostavljenosti učencev**  **oz. individualizaciji in diferenciaciji pouka** |
| * ITP omogoča interdisiciplinarn-ost/-o učenje (🠢 komplementarnost znanstvenih disciplin 🠢 medpredmetno povezovanje 🠢 večja avtentičnost učnega procesa 🠢 bolj kompleksno znanje) | * ITP z delitvijo učencev v skupine posameznemu učencu zveča kontaktni čas z učiteljem (🠢 alternacijsko, paralelno, diferencirano ITP) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka z različnimi specifičnimi ekspertnimi znanji in/oz. veščinami znotraj discipline (🠢 specifične usposobljenosti posameznih učiteljev, ki so jih sicer deležni le nekateri/njihovi dijaki) | * ... in s tem omogoči * večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja …   ter   * nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno velikem/majhnem številu učencev (🠢 npr. projektno učenje in druge avtentične/alternativne oblike učenja in poučevanja ter ugotavljanja učnih dosežkov, tj. preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so mapa učenčevih dosežkov ali jezikovni portfolijo, raziskovalne naloge … ) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka s sočasnim (vzporednim) izvajanjem učnih dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo (🠢 komplementarnost učnih dejavnosti za večjo dinamičnost in avtentičnost učnega procesa, npr. dialoško, tradicionalno timsko/soodvisno, komplementarno ITP ) |
| * ITP omogoča kritično prijateljevanje in s tem enemu ali obema učiteljema poglobitev vpogleda v učno situacijo v določenem oddelku in/oz. v lastna pedagoška ravnanja in didaktične pristope (🠢 suportivno ITP ) |